



*Ohana Hale Ola - La Scuola  
Aloha Mai Sagl  
presso Centro RossoVulcano  
Via Sirana 79  
6814 Lamone (TI) Svizzera*

## IL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE E LA SUA PROCEDURA

### 1. PRINCIPI GENERALI:

- La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari;
- Il ruolo che la valutazione deve svolgere, non può pertanto esaurirsi nella mera registrazione del risultato finale;
- la funzione valutativa deve accompagnare in ogni sua fase la procedura didattica.

Il Collegio docenti definisce, pertanto sulla valutazione i principi guida seguenti:

- valutare l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e non valutare la persona;
- concentrare l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato;
- prestare attenzione ai singoli allievi e alle loro diversità individuali;
- favorire l'autovalutazione da parte degli alunni: migliorare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento;
- usare l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno, come "spia" dei processi di apprendimento;
- attuare l'autovalutazione dell'insegnamento indispensabile per rivedere le pratiche didattiche, riadattare la programmazione e attivare la sperimentazione sui processi di insegnamento- apprendimento;
- non enfatizzare l'attenzione sul voto o sul giudizio appiattendosi solo sulla funzione certificativa.

### 2. TIPOLOGIE E MODALITA' DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è uno degli elementi strutturali delle programmazioni didattico – educative: può essere definita come il confronto tra gli obiettivi ed i risultati.

*Ohana Hale Ola - La Scuola  
Aloha Mai Sagl presso Centro RossoVulcano  
Via Sirana 79 6814 Lamone (TI) Svizzera*



*Ohana Hale Ola - La Scuola  
Aloha Mai Sagl  
presso Centro Rosso Vulcano  
Via Sirana 79  
6814 Lamone (TI) Svizzera*

1. Valutazione in itinere o formativa che si effettua durante il processo di apprendimento:
  - è informativa, ha funzione di feedback;
  - stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi; favorisce il controllo e la rettifica dell'attività di programmazione dell'insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.
2. Valutazione finale o sommativa:
  - consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente al termine del percorso di ogni disciplina.
  - ha funzioni di accertamento, del profitto finale conseguito e assolve a compiti (ammissione o non ammissione alla classe successiva);
  - il criterio di valutazione viene specificato sulla verifica assegnata.

Le diverse tipologie di prova di verifica, orali, scritte, pratiche, differenziate devono essere coerenti con il P.O.F. e con gli obiettivi esplicitati dal docente nella Programmazione.

- Le prove predisposte dai docenti tengono presente:
- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessive.

In presenza di esito negativo generalizzato di una verifica, l'insegnante procede con una verifica relativa alle difficoltà emerse e alla riproposizione della prova.

Per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova.

Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

*Ohana Hale Ola - La Scuola  
Aloha Mai Sagl presso Centro Rosso Vulcano  
Via Sirana 79 6814 Lamone (TI) Svizzera*